

Kvalitetsrapport 2017

for Vibenshus Skole



KØBENHAVNS KOMMUNE
Børne- og Ungdomsforvaltningen

2017

Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	4
Skolens beskrivelse	5
Faglighed	7
Karakterer ved folkeskolens 9.-klasseprøve.....	7
Elevernes resultater i de nationale test	9
Kompetencedækning.....	9
Skolens vurdering og indsatser	10
Chancelighed	11
Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper	11
Skolens vurdering og indsatser	12
Ungdomsuddannelse	13
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse	13
Skolens vurdering og indsatser	15
Trivsel.....	16
Måling af elevernes trivsel	16
Elevfravær.....	17
Skolens vurdering og indsatser	18
Tillid og attraktivitet	19
Forældrenes til- og fravalg af skolen	19
Medarbejdernes trivsel og sygefravær	20
Skolens vurdering og indsatser	22

Indledning

Kvalitetsrapport 2017 for Vibenshus Skole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København og de nationale mål for folkeskolen.

De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

Faglighed – ”Alle elever skal være dygtigere”

Chancelighed – ”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

Ungdomsuddannelse – ”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

Trivsel – ”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

Tillid og attraktivitet – ”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i kvantitative data samt analyser og vurderinger af disse.
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et centralt styringsværktøj i den samlede kvalitetsstyring i Børne- og ungdomsforvaltningen, idet den danner grundlag for den faglige ledelsesdialog, som finder sted på alle niveauer i organisationen.

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitets- og supportsamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

Elev- og klassetal	
Samlet elevtal på skolen <i>pr. 5. september 2017</i>	536
- Heraf specialklasseelever <i>pr. 5. september 2017</i>	0
- Heraf afgangselever <i>pr. 5. september 2017</i>	38
Tosprogsprocent på skolen <i>pr. 12. september 2017</i>	31,8 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever <i>pr. juni 2017</i>	-0,07
Antal klassetrin på skolen <i>pr. 5. september 2017</i>	10
Antal almenklasser <i>pr. 5. september 2017</i>	27
Antal specialklasser <i>pr. 5. september 2017</i>	0
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit <i>pr. 5. september 2017</i>	19,9
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2016)	3,5 %

Skolens beskrivelse

Vibenshus skole er en skole centralt placeret på Østerbro med ca. 550 elever og ca. 50 engagerede medarbejdere. Vi har 2-3 spor fra børnehaveklasse til 9. klasse, Vi er organiseret i to afdelinger, 0. – 5. kl. og 6. – 9. kl.

Vi er blevet færdige med en total renovering og udbygning af vores skole. Vi har en skole, som byder på tidssvarende og gode undervisningslokaler. I forbindelse med ombygningen er der tænkt meget i akustik og transparens, hvilket har medført, at vi på skolen har optimale undervisningsmiljøer.

For os er trivsel og faglighed hinandens forudsætninger. Vi har vores egen grundlov, som er blevet til i samarbejde mellem eleverne og skolens ansatte. Vi bruger den aktivt i vores hverdag, og hvert år har vi vores egen grundlovsdag, hvor vi arbejder med vores grundlov en hel dag. Vi prioriterer, at eleverne kender hinanden på tværs af årgangene, f.eks. får de nye 0. klasses elever en ven fra 4. klasse, og 9. årgang arrangerer hvert år skolens fødselsdag for resten af skolens elever. Vi har arbejdet med LP-modellen (læringsmiljø og pædagogisk analyse) siden januar 2013 – hvilket har skabt en platform for et fælles sprog og styrkelse af teamsamarbejdet.

Vi prioriterer skolehjemssamarbejdet højt, bl.a. gennem en tydelig rammesætning fra starten af skoleforløbet, hvor vi hjælper forældrene i gang med et godt samarbejde med hinanden og skolen. Ledelsen deltager desuden på skoleårets første forældremøder på samtlige klassetrin.

Det er vigtigt for os, at alle elever bliver udfordret fagligt, det gør vi bl.a. gennem differentiering af den daglige undervisning. Vi arbejder med parallellagt undervisning på tværs af klasserne fra 0. – 9. klasse i dansk og matematik. Dette kan f.eks. udmønte sig i holdundervisning på tværs af klasserne til gavn for den enkelte elev og dennes sociale og faglige udvikling.

Vi er en skole, der vægter inklusion af det enkelte barn højt. Vi går langt for at tænke de fleksible løsninger, der gør, at alle vores elever kan opleve at være en del af et fællesskab.

Vi prioriterer derfor at have et velfungerende resourcecenter og pædagogisk læringscenter. Vi er opmærksomme på den tidlige, forebyggende indsats, og har et internt og eksternt beredskab i forhold til de elever, hvor der kan opstå faglig og/eller social opmærksomhed eller bekymring.

I forbindelse med folkeskolereformen har vi haft særligt fokus på bevægelse i undervisning og understøttende undervisning. Vi har fokus på at arbejde med læringsmålstyret undervisning, bl.a. gennem faglig ledelse. Vores didaktiske vejvisere støtter op om dette arbejde. De har siden deres uddannelse været en del af skolens faglige ledelse via deres observationer, sparring og reflekterende samtaler med det øvrige personale. Vi er, ligesom de øvrige københavnske folkeskoler, i gang med at implementere den fælles digitale læringsplatform Meebook.

Vi deltager i A.P. Møller projektet ”Tidlig Sprogstart” sammen med 5 andre københavnske skoler i engelsk og fransk, og er i den forbindelse i gang med at uddanne tre af vores lærere yderligere inden for

feltet. Dette giver os mulighed for at benytte de erfaringer, vi har høstet af at have startet engelsk i 1. kl. - to år før skolereformen startede.

Vi afprøver i dette skoleår en ny organisering i vores udskoling, hvor vi arbejder med en ugentlig fagdag, hvor eleverne kan arbejde i mere sammenhængende læringsforløb i f.eks. dansk, matematik eller i understøttende undervisning. Samtidig giver fagdage mulighed for at tilrettelægge en mere varieret skoledag.

Vi har i kvalitetsrapporten gjort fremskridt på mange områder, hvilket selvfølgelig er positivt, og som for os indikerer, at vi er på rette spor. Vi hæfter os særligt ved vores generelt høje trivselsniveau blandt eleverne - samt vores fremskridt i forhold til afgangsprøverne og vores evne til løfte de fagligt svageste elever.

Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med Folkeskole-reformen stillet som mål, at: Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan.

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

Karakterer ved folkeskolens 9.-klasseprøve

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens gennemsnitskarakterer ved 9.-klasseprøven er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens gennemsnit ligger på et niveau, man kan forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale baggrund.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne ved folkeskolens 9.-klasseprøve 2015-2017. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit placerer sig sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.

Tabel 2: Udviklingen i bundne prøver

Bundne prøver	2015	2016	2017
Skolen	6,6	7,0	7,3
København	6,7	6,9	6,9

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede

Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver

Karakterer, bundne prøver	2015	2016	2017
Skolens gennemsnit	6,6	7,0	7,3
Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe	7,0	7,1	7
Forskel i forhold til karakterreferencen	-0,4	-0,1	0,3

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

Tabel 4: Karakterer i de enkelte fag/discipliner

Gennemsnit	2015	2016	2017
Dansk læsning	6,5	7,1	6,0
Dansk retskrivning	6,2	6,7	7,0
Dansk skriftlig fremstilling	5,8	6,2	7,7
Dansk mundtlig	7,6	8,2	8,5
Matematiske færdigheder	6,5	6,7	6,7
Matematisk problemløsning	5,8	6,1	6,9
Engelsk mundtlig	9,2	8,5	8,8
Fysik/kemi, biologi, geografi ¹ (Fysik/Kemi før 2017)	5,9	6,4	7,4

¹ Frem til 2016 var den fælles prøve i fysik/kemi, dog med mulighed for at nogle skoler kunne deltage i forsøg med en ny prøveform i Fysik/kemi, biologi og geografi. Fra 2017 er prøven ændret til fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi.

Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende viser vi udviklingen i elevernes resultater i de nationale test. I afsnittet beskriver vi udviklingen inden for de discipliner, nationale tests måler. Dermed får man som skole et billede af udviklingen i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Tabel 5 viser elevernes resultater i forhold til den nationalt definerede målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal klare sig ”godt” eller bedre end det. Tabellen viser, om der har været en positiv eller negativ udvikling i andelen af elever der klarer sig ”godt eller bedre” fra det foregående år. De konkrete resultater er fortrolige.

Tabel 5: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater i henholdsvis læsning og matematik²

Disciplin/klassetrin	Er andelen af de allerdygtigste elever steget i 2017?	Er andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2017?	Lever skolen op til resultatmålet om at 80 % af eleverne skal have gode resultater i 2017?
Læsning 2. klasse	Nej	Nej	Nej
Læsning 4. klasse	Ja	Samme niveau	Nej
Læsning 6. klasse	Ja	Ja	Ja
Læsning 8. klasse	Ja	Ja	Nej
Matematik 3. klasse	Ja	Ja	Ja
Matematik 6. klasse	Ja	Ja	Ja

Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen er steget siden sidste år.

Tabel 6 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

² Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater er det med afsæt i de seks niveauer, som alle elever inddeles på i de nationale test • Fremragende præstation • Rigtig god præstation • God præstation • Jævn præstation • Mangelfuld præstation • Ikke tilstrækkelig præstation. I figuren dækker ’god’ over de første tre niveauer mens kategorien ’dårlig’ dækker over de sidste to niveauer. Da resultaterne fra de nationale test er fortrolige, er det ikke muligt at vise de konkrete tal.

Tabel 6: Kompetencedækning

Kompetencedækning samlet³	2014/2015	2015/16	2016/17
Skolen	70,8 %	74,7 %	85,3 %
København	81,1 %	84,9 %	83,6 %

Skolens vurdering og indsatser

Vi hæfter os særligt ved vores resultater ved de bundne prøver, hvor vi har haft fremgang på næsten alle områder, særligt fysik/kemi, biologi og geografi. Dansk læsning er gået tilbage, hvilket formentlig skyldes, at prøveformen blev ændret kort tid før afholdelsen af prøven, som skabte en prøvesituation, som eleverne ikke var forberedte på.

Vi er opmærksomme på, at resultaterne i læsning på 2. årgang kan kalde på en nærmere undersøgelse. Generelt kan man sige, at vi som skole formår at reducere mængden af dårlige læsere over et skoleforløb, men vi er opmærksomme på, at vi muligvis skal udvikle vores tidlige læseindsats yderligere.

Vi vil derfor i indeværende skoleår i samarbejde med skolens nyansatte læsevejleder udarbejde en læsestrategi/politik for skolen. Derudover vil vi være opmærksomme på, om der er specifikke klasser eller årgange, hvor der skal være et særligt fokus på læsning.

³ Kun for almenklasser og almen-skoler

Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Vibenshus Skole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

For at illustrere skolens evne til at skabe bedre chancelighed for eleverne anvendes der i dette afsnit data, som også bruges andre steder i rapporten, særligt resultaterne fra folkeskolens 9.-klasseprøver. I dette afsnit anvendes data i en ”chancelighedskontekst”, og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan det går for de tosprogede elever.

Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med at få de svageste eller potentielt svage elevgrupper med.

Afsnittet viser at gennemsnitskaraktererne ved 9.-klasseprøven for de 20 % fagligt svageste elever på skolen er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at gennemsnitskarakterer ved 9.-klasseprøven for skolens tosprogede elever er steget siden sidste år.

Endelig viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har fået karakteren 02 eller derover i dansk og matematik, er faldet siden sidste år.

Tabel 7 viser karaktergennemsnittet for de 20 % dårligst præsterende elever.

Tabel 7: Karakterer for almenelever ved folkeskolens 9.-klasseprøve – de 20 % fagligt svageste

Gennemsnit i bundne prøver	2015	2016	2017
Skolen	6,6	7,0	7,3
Skolen - karaktergennemsnit for de 20 % fagligt svageste elever	2,8	3,4	3,7

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

Tabel 8: Karaktergennemsnit i bundne prøver ved folkeskolens 9.-klasseprøve – tosprogede elever

Karakterer⁴	2015	2016	2017
Skolen - alle elever	6,6	7,0	7,3
Skolen - tosprogede elever	4,7	5,2	6,1
København – tosprogede elever	5,4	5,7	5,7

Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har fået karakteren 2 eller derover i dansk og matematik. I nogle tilfælde kan andelen af elever, der ikke er gået op til alle prøver, pege på et muligt problem.

Tabel 9: Andel af almenelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik

Andel elever, der opnåede karakteren 2 eller derover⁵	2014	2015	2016	2017
Skolen - andel elever med minimum karakteren 2 i både dansk og matematik	90,0 %	89,4 %	97,8 %	93,2 %
København - andel elever med minimum karakteren 2 i både dansk og matematik	85,0 %	90,5 %	90,1 %	89,1 %

Skolens vurdering og indsatser

Vi hæfter os ved, at gennemsnittet for de 20 % fagligt svageste elever er steget mere end gennemsnittet for den øvrige elevgruppe. Vores socioøkonomiske reference nærmer sig 0, og vores tosprogede elever har også haft fremgang. Samlet set ser vi dette som en positiv udvikling, der viser os, at vores faglige og pædagogiske indsatser for at øge chancen går i den rigtige retning.

⁴ Der er kun anvendt data fra almenelever fra folkeskolens 9.-klasseprøve 2015, 2016 og 2017. Der er udelukkende medtaget karaktergennemsnit for tosprogede elever, hvis der har været minimum 5 tosprogede elever til afgangseksaminerne.

⁵ Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet bidrager man negativt til andelen.

Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således at de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

For at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse er de faglige kompetencer naturligvis af afgørende betydning. Men det er også væsentligt at følge, om eleverne kommer i gang med en ungdomsuddannelse og om de fastholdes i ungdomsuddannelsesforløbet. Tallene i dette afsnit afspejler derfor, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Og endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er påbegyndt en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er steget siden sidste år.

Afsnittet viser yderligere, at andelen, der er påbegyndt en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er steget siden sidste år.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

Tabel 10: Elevernes foreløbige uddannelsesparathedsvurdering

Elevernes uddannelsesparathedsvurdering pr. 15. januar skoleår 2017⁶	Andel
Andelen, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse i 8. klasse (Byniveau: 65,1)	79,5 %
Andelen, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse i 9. klasse (Byniveau: 76,3)	83,1 %

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse	Andel fra 9. klasse i 2015/16	Andel fra 9. klasse i 2016/17
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	48,8 %	59,3 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	2,4 %	5,6 %
Andelen der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	0,0 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	51,2 %	64,8 %
Andelen, der er i gang med i 10. klasse, eventuelt på efterskole	46,3 %	27,8 %
Andelen der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	0,0 %	7,4 %

I ovenstående tabel indgår i alt **54** afgangselever for skoleåret 2016/17.

Til sammenligning var der samlet i København **48,9 %**, som var i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

⁶ Tallene i tabellen angående uddannelsesparathedsvurdering inkluderer specialklasselever.

Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse	Andel fra 9. klasse i 2014/15	Andel fra 9. klasse i 2015/16
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	68,3 %	71,4 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	12,2 %	11,9 %
Andelen der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	0,0 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	80,5 %	83,3 %

I ovenstående tabel indgår i alt **42** afgangselever for skoleåret 2015/16.

Samlet i København var der **86,5 %** som var i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Skolens vurdering og indsatser

Vi har haft en lille stigning i elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse. Vi er dog ikke oppe på gennemsnittet for Københavns kommune. Vi har undersøgt tallet, da vi plejer at ligge højere. Tallet dækker over, at flere af vores elever stadig er i nogle forberedende tilbud, som ikke tæller som en ungdomsuddannelse. Vi arbejder fortsat på at styrke overgangen til ungdomsuddannelse og prøver at udfordre eleverne på deres uddannelsesvalg, så de får valgt den rette ungdomsuddannelse fra starten af.

Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv samt en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær. I lighed med medarbejdersygefravær kan elevernes fravær nemlig benyttes som indikator for deres trivsel. Samtidig er det velkendt, at fravær i sig selv kan medvirke til dårligere trivsel. Det gælder både for den enkelte, som kan marginaliseres mere og mere jo mere vedkommende er væk, og for fællesskabet, som også påvirkes af enkeltindviders mere eller mindre systematiske fravær.

Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et simpelt spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de større elever på 4.-9. klassetrin. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de små elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for 9 spørgsmål til elever i 4. – 9. klasse (tabel 14).

Kapitlet viser, at der har været en positiv udvikling i andelen af de yngste elever, der er glade for at gå i skole siden sidste år.

Kapitlet viser yderligere, at den gennemsnitlige score på spørgsmålet om, hvor glade eleverne er for deres skole, har været relativ stabil siden sidste år.

Tabel 13: Andelen af indskolings elever, der er meget glade for deres skole

Er du glad for din skole?	2014/15	2015/16	2016/17
<i>Andelen af elever, der har svaret "Ja, meget"</i>			
Skolens elever	72,7 %	74,6 %	78,5 %
Gennemsnit i København	71,3 %	71,7 %	74,4 %

Tabel 14: Oversigt over svar i trivselsmåling for elever i 4. – 9. klasse.

Resultater fra den nationale trivselsundersøgelse 4.-9. klasse	2014/15	2015/16	2016/17
Gennemsnit af alle elevers svar på udvalgte, centrale spørgsmål (gennemsnittet i København er angivet i parentes)			
Er du glad for din skole? (4,0)	4,0	4,1	4,0
Er du glad for din klasse? (4,1)	4,2	4,1	4,1
Kan du koncentrere dig i timerne? (3,8)	3,9	3,9	3,7
Føler du dig ensom? (4,2)	4,1	4,1	4,2
Er du bange for at blive til grin i skolen? (3,7)	3,7	3,7	3,7
Er du blevet mobbet i dette skoleår? (4,7)	4,6	4,6	4,6
Er undervisningen spændende? (3,2)	3,3	3,3	3,3
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen (3,9)	4,0	4,0	4,0
Jeg kan godt lide pauserne i skolen (4,3)	4,5	4,4	4,4

Trivselscoren går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær er faldet siden sidste år.

Tabel 15 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2016/17 på 7,1 %. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

Tabel 15: Elevernes fravær i dage fordelt på kategorier og samlet

Skolens gennemsnit	2014/15	2015/16	2016/17
Elevfravær i alt i procent	9,0 %	8,0 %	7,1 %
København - elevfravær i alt i procent	6,8 %	7,0 %	7,1 %

Skolens vurdering og indsatser

Generelt har vi en høj elevtrivsel på skolen, og vores elevfravær er faldende.

Vi bruger vores nationale trivselsmåling blandt eleverne aktivt. F.eks. har vi en årlig grundlovsdag, hvor vi arbejder med skolens grundlov. I år handlede vores grundlovsdag om digital dannelse, hvor vi bl.a. arbejdede med ”god stil på nettet”. Vi er stolte af at være en skole, hvor vores elever trives og er glade for at være.

Vi har i indeværende skoleår udarbejdet en opdateret fraværprocedure i samarbejde med skolens fraværskonsulent og skolesocialrådgiver. En del af denne procedure er en fast månedlig gennemgang af elevfravær i skolens årgangsteam og en tydelig sagsgang i forhold til de elever med eventuelt bekymrende fravær.

Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet. Der ses både på brugernes (i særdeleshed forældres) opfattelser og adfærd og på de professionelle, lærernes, oplevelse af skolen som et attraktivt sted at arbejde.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, altså i hvilket omfang forældre i skolens grunddistrikt vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads. Det siger først og fremmest noget om skolens attraktivitet set fra lærernes perspektiv. Lærernes tilfredshed og sygdom kan imidlertid også spille tilbage på forældre og børns oplevelse og tillid, og dermed også den attraktivitet skolen har mere generelt.

Forældrenes til- og fravalg af skolen

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at flere forældre i skolens grunddistrikt har fravalgt skolen til deres børn i 0. klasse sammenlignet med sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen uden at skifte bopæl, er faldet siden sidste år.

Tablet 16 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

Tabel 16: Forældrenes valg af skole

Skolegennemsnit	2015/16	2016/17	2017/18
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	36,2 %	53,9 %	47,4 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	27,7 %	20,6 %	28,9 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	36,2 %	25,5 %	23,7 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **61,9 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktsskole, **15,1 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 17 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoletiden dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole. Afgangstallet viser kun elever, der har forladt skolen uden at flytte bopæl.

Tabel 17: Fastholdelse af elever

Fastholdelse af elever	2014 til 2015	2015 til 2016	2016 til 2017
Tilgang	6,5 %	3,5 %	5,5 %
Afgang	7,5 %	6,4 %	2,8 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **3,3 %**, hvor afgangen er **4,7 %**.

Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed er steget siden sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer har ligget relativt stabilt siden sidste trivselsmåling.

Tabel 18 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger.

Tabel 18: Medarbejdersygefravær

Skolens gennemsnitlige sygefravær	2014	2015	2016
Sygefraværet er opgjort i dage (dagsværk).			
Kort sygefravær	9,6	7,5	8,6
Langt sygefravær	7,3	3,2	1,0
Sygefravær i alt	16,9	10,8	9,7

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2016 blandt alle skoler var i alt på 11,8 dage.

Tabel 19 og Tabel 20 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2017, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

Tabel 19: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation

Tilfredshed, motivation og kvalitet (Gennemsnit for København for 2017 i parentes) ⁷	2015	2017
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	4,6	5,4
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	5,1	5,4
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,2)	4,7	5,3

Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring

Samarbejde og sparring (Gennemsnit for København for 2017)	2015	2017
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,8)	5,9	5,8
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,5)	5,5	5,2
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,8)	4,1	4,6

⁷ Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

Skolens vurdering og indsatser

Vi er opmærksomme på, at vores optag af grunddistriktselever kan øges. Vi arbejder kontinuerligt med tiltag og indsatser, der kan tiltrække flere elever og deres forældre. Blandt andet har vi fokus på den tidlige kommunikation til forældrene i børnehaverne og distriktsskoleforældre, der står for at skulle indskrive deres børn i 0. klasse. Vi er opmærksomme på, at vi er udfordrede af, at skolerne på Østerbro ligger tæt, og at flere af vores grunddistriktselever har søskende på naboskoler, og derfor vælger disse.

Vi hæfter os ved, at vi har færre elever, der forlader skolen, og at vi i 2016-2017 har øget vores tilgang af nye elever. Vi tror på, at der er flere årsager til denne udvikling. Blandt andet tænker vi, at vores arbejde med inklusion og stigende samarbejde mellem klasserne på årgangen betyder, at den enkelte elev oplever, at de er en del af et meningsgivende og forpligtende fællesskab. Samtidig er vi generelt meget opmærksomme på, at vi ved tilgang af nye elever tilrettelægger en så god proces som mulig.

I forhold til medarbejdernes trivsel hæfter vi os især ved, at vi generelt ligger på niveau eller over i forhold til Københavns Kommune. Vi har i de sidste tre år haft et stort fokus på teamsamarbejde - og har det fortsat, og vi vurderer i den sammenhæng, at dette afspejles i trivselsundersøgelsen.

Derudover hæfter vi os ved, at det samlede sygefravær er faldet.